

教員票

持続可能な開発のための教育（ESD）の実施に関するアンケート調査

Q1 はじめに、現在の先生ご自身についてお聞かせください。

5) ~ 9) については、あてはまる選択肢に○をつけてください。

(5, 6, 8, 9は○はそれぞれ一つ、7はあてはまるものすべてに○をつけてください)

1) 教職経験年数 (※臨時採用期間、非常勤期間は含みません) _____年目 ⑪⑫

臨時採用期間、非常勤期間がある場合、その期間 _____年間 ⑬⑭

2) 現在の学校での在職年数 _____年目 ⑮⑯

3) 校歴 _____校目 ⑰⑱

4) 年齢 _____歳 ⑲⑳

5) 性別 **1** 男性 **2** 女性 **3** その他

6) 職位 **1** 主幹教諭 **2** 指導教諭 **3** 主任教諭
4 教諭もしくは助教諭 **5** その他 ()

7) 職責 **1** 学年主任 **2** 教務主任 **3** 児童・生徒指導 (生活指導) 主任
4 進路指導主任 **5** 研究主任 **6** ESD 主任 **7** その他 ()
8 該当なし

8) 校種・教科 (※ 中学校の先生はカッコ内に教科名もお書きください。)
1 小学校 **2** 中学校
教科 ()

9) 2020年度の担任の状況 □~□

1 担任を持っている …… 担任しているクラス : _____年 _____組

2 副担任を持っている

3 担任は持っていない

10) SDGs・ESDに関する研修への参加回数 (※受講も開催もしていないものは0回と記入してください)

	① 教員になってから 現在までの 受講・開催回数	② ①のうち、 現任校に着任してからの 受講・開催回数	
1. 外部団体が主宰する SDGs や ESD に関する研修 (ユネスコ協会等による研修等)	回	うち 回	□~□
2. 教育委員会が主宰する SDGs や ESD に関する研修	回	うち 回	□~□
3. SDGs や ESD に関する校内研修	回	うち 回	□~□

Q2 以下の各項目について、先生ご自身について、「1 そう思わない」から「5 そう思う」の5段階でお答えください。（○はそれぞれ一つ）

		そう思わない	どちらかという そう思わない	ど す ら も な い	ど ち ら か と い う と そ う 思 う	そう思う	
1	私は、子どもや教職員、外部人材（地域人材や専門家）との対話を大事にしている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
2	私は、自分と異なる考えについても公正、対等な意見として扱っている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
3	私は、児童・生徒の気づきや変容に基づき、自らの教育実践の在り方を振り返っている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
4	私は、学び続けることに意欲があり、積極的に学習機会を探し参加している	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
5	私は、国や民族等により文化も習慣も異なっても、互いの違いを認め合うことを大切にしている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
6	私は社会の不平等に課題意識を持っており、それが私の行動の原動力となっている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
7	私は、環境破壊や経済格差など、将来の世界に対して危機感を抱いている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
8	私は、SDGsをはじめとする地球規模の課題に関心があり、自分なりの理解を深めている	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
9	私は、SDGsをはじめとする地球規模の課題を授業や学習に取り入れるための教授法を理解している	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
10	私は、環境に責任を持つ能動的な地球市民としての児童・生徒の成長を支援する方法を理解している	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
11	私は、児童・生徒の学びや挑戦を促すために、教育システムや教授法は変容していく必要があると思う	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
12	私は、予測不可能な状況の中でも、人、社会、自然環境のために思慮深く行動していきたい	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>

Q3 以下の各項目について、先生ご自身は授業でこれらを取り扱うために必要な知識や理解をお持ちだと思いますか。自己評価で構いませんので、「1 全くない」から「5 十分ある」の5段階でお答えください。

(○はそれぞれ一つ)

		全くない	あまりない	どちらともいえない	ある程度ある	十分ある	
1	気候変動など、持続可能性に関連した地球環境問題について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
2	資源の有限性と再利用の可能性について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
3	貧困や社会の不平等による、食糧や医療の不足の問題について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
4	環境問題と生物多様性の関連について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
5	災害への対処方法について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
6	企業による経済活動や自治体による都市開発が地球環境に与える影響について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
7	失業や低賃金、劣悪な労働条件といった、労働問題について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
8	人や国、環境、世代間の相互依存関係について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
9	異なる国や文化の尊重について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
10	平和や人権、民主主義の思想について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
11	ジェンダー格差の問題について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
12	教育の機会や質に関わる格差等、世界の教育問題について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
13	SDGs について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
14	自分自身と環境、経済、社会のシステムの相互関連性について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>
15	持続可能な発展に自らの生活や思考様式が与える影響について	1	2	3	4	5	<input type="checkbox"/>

Q 4 以下の各項目について、これまで、授業やその他の教育活動でどれくらい力を入れて取り組みましたか。「1 全く力を入れて取り組まなかった」から「5 とても力を入れて取り組んだ」の5段階でお答えください。取り組んだことがない場合は「0 取り組んだことがない」に○をつけてください。(○はそれぞれ一つ)

⑩=2

		全く力を入れて 取り組まなかった	あまり力を入れて 取り組まなかった	どちらともいえない	まあまあ力を入れて 取り組んだ	とても力を入れて 取り組んだ	取り組んだことが ない	
1	紛争と平和、人権の問題について自分事として捉えさせることについて	1	2	3	4	5	0	⑪
2	将来の持続可能性について考える視点を学習に取り入れることについて	1	2	3	4	5	0	⑫
3	経済成長の可能性と限界を考えさせることについて	1	2	3	4	5	0	⑬
4	貧困や不平等などの問題を自分事として捉えさせることについて	1	2	3	4	5	0	⑭
5	異なる考え方や社会の中で出会う様々な「違い」(文化、性、宗教など)に対して肯定的な姿勢を養うことについて	1	2	3	4	5	0	⑮
6	競争と共生、消費と節約など矛盾が生じる場面を学習に取り入れることについて	1	2	3	4	5	0	⑯
7	SDGsをはじめとする地球規模の課題の解決のために地域でできることを考えさせることについて	1	2	3	4	5	0	⑰
8	SDGsについて児童・生徒が学習して自分なりの考えをもって行動の変革に取り組むことについて	1	2	3	4	5	0	⑱
9	正解のない課題についても議論するなど、児童・生徒が固定観念にとらわれない思考ができるよう支援することについて	1	2	3	4	5	0	⑲
10	コミュニケーション、チームワーク、計画立案、問題解決など、児童・生徒の汎用的能力を養うことについて	1	2	3	4	5	0	⑳
11	児童・生徒が公平性や共感といった価値観を持てるよう支援することについて	1	2	3	4	5	0	□
12	子どもたちが当事者意識をもって環境問題について考えたり行動したりできるような機会を設定することについて	1	2	3	4	5	0	□
13	情報リテラシー(情報源や情報の信頼性・可変性等)について理解させることについて	1	2	3	4	5	0	□
14	学校で資源(消耗品、水、エネルギー)の消費の削減やリサイクル、給食の食べ残しの削減を実践することについて	1	2	3	4	5	0	□
15	ESDの取り組みの中で、地域住民や保護者と協力することについて	1	2	3	4	5	0	□
16	ESDの取り組みの中で、地域の団体や国際的な組織と連携することについて	1	2	3	4	5	0	□

Q5 以下の教育方法に、これまで、どれくらい力を入れて取り組みましたか。

「1 全く力を入れて取り組まなかった」から「5 とても力を入れて取り組んだ」の5段階でお答えください。取り組んだことがない場合は「0 取り組んだことがない」に○をつけてください。(○はそれぞれ一つ)

		全く力を入れて 取り組まなかった	あまり力を入れて 取り組まなかった	どちらともいえない	まあまあ力を入れて 取り組んだ	とても力を入れて 取り組んだ		取り組んだことがない	
1	児童・生徒主導型の学習や活動	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
2	探究学習・課題解決型の学習	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
3	教科横断型・教科統合型学習	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
4	個別学習・個人差に応じた学習指導	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
5	体験学習や校外学習	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
6	視聴覚教材やICTを使った学習	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
7	学年や学級を超えた活動(行事等含む)	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
8	外国語を使用した学習	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
9	プレゼンテーションなど、児童・生徒が自分の考えや意見を発表する機会の提供	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>

Q6 先生ご自身から見た貴校のESDやSDGsに関する取り組みについてお伺いします。以下の各項目について、「1 そう思わない」から「5 そう思う」の5段階でお答えください。分からない場合は「0 分からない」に○をつけてください。

※コロナ禍以前の状況を念頭においてご回答ください。

(○はそれぞれ一つ)

		そう 思わ ない	ど ち ら か と い え ば そ う 思 わ ない	ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	ど ち ら か と い え ば そ う 思 う	そ う 思 う		分 か ら な い	
1	校長は、持続可能な開発のための教育（ESD）を促している	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
2	ESDに関して、自分がやりたいと思う教育活動を挑戦できることができる環境が整っている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
3	学校経営計画、教育課程、年間指導計画に、管理職以外の教員の意見が反映されている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
4	ESDを行うための時間が十分に確保されている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
5	ESDを行うための教材や情報が十分にある	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
6	ESDを促しているミドルリーダーがいる	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
7	SDGsをはじめとする地球規模の課題についての学習と教育活動が <u>学校経営計画</u> に 組み込まれている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
8	SDGsをはじめとする地球規模の課題についての学習と教育活動が <u>教育課程</u> 上に 位置付けられている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
9	SDGsをはじめとする地球規模の課題についての学習と教育活動が <u>年間指導計画</u> に 組み込まれている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
10	貴校で取り組んでいるESDの内容について、児童・生徒や保護者と共有されている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
11	学校評価等でSDGsをはじめとする地球規模の課題についての学習と教育活動について評価の機会がある	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
12	SDGsをはじめとする地球規模の課題についての授業を実施するために、他の教職員と協力しやすい雰囲気がある	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
13	ESDの取り組みの中で、地域住民や保護者、地域の団体や国際的な組織と連携しやすい体制が整っている	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
14	児童・生徒がSDGsをはじめとする地球規模の課題について、委員会活動等を通して自ら活動を企画できるような学校風土がある	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>
15	SDGsをはじめとする地球規模の課題についての学習や教育活動に関する情報交換をするための国際交流や、他校とのネットワーキングの機会がある	1	2	3	4	5		0	<input type="checkbox"/>

Q7 新型コロナウイルスの影響についてお伺いいたします。以下の各項目について、昨年度と比べて「1 かなり減った」から「5 とても増えた」の5段階でお答えください。もともと行っていない場合は「0 もともと行っていない」に○をつけてください。
(○はそれぞれ一つ)

		かなり減った	少し減った	変わらない	少し増えた	とても増えた	もともと行っていない	
1	教科横断的な学びの時間	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
2	体験学習や校外学習などの時間	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
3	外部人材、地域人材の活用	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
4	児童・生徒主導型の学習や活動	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
5	探究学習・課題解決型の学習の機会	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
6	ESDのためのICTの活用	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
7	ESD以外の教育活動におけるICTの活用	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
8	SDGsをはじめとする地球規模の課題を子どもたちが身近に捉える機会	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>
9	学校としてESDに取り組む機運	1	2	3	4	5	0	<input type="checkbox"/>

質問は以上です。ご協力誠にありがとうございました。

調査票は同封の提出用封筒に厳封の上、校長先生にお渡してください。